

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ «Гимназия №2»
имени Баки Урманче
_____/Сафина А.И./
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гимназия №2»
имени Баки Урманче
_____/Гаязова А.Н./
Приказ № 622
от «31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

История в лицах

для 11 классов

Муратова Лариса Миншаеховна
высшая кв.категория
(Ф.И.О. руководителя, категория)

**г.Нижнекамск
2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «История в документах и лицах» составлена на основе нормативно-правовых документов:

«Конституция Российской Федерации» (12.12.1993; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

«Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);

Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);

Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

«Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);

«Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. №Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. №3274п-П8).

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. от 16.07.2020).

Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;

Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от

31.07.2020г. №303-ФЗ);

Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;

Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан».

Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в документах и лицах» отнесена к программам туристско-краеведческой направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование ключевых компетенций, а также научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности; поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Актуальность программы заключается в том, что в условиях информационного общества позволяет развивать качества воспитанника, создает условия для социального, интеллектуального и духовного развития личности подростка, способствует ее творческой самореализации и интеграции в динамично меняющееся общество. Социальная ориентация программы воспитания рассматривается как сотрудничество, совместная выработка ценностей, норм, задач социальной деятельности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что приоритетно используются новые приемы и технологии в проведении занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе методы, технологии и приемы обучения действенны в формировании и развитии умений детей проводить анализ первоисточников, создавать, оформлять интерактивные задания и задачи и использовать свои навыки в исследовательской работе и проектах разной направленности.

Цель – формирование опыта владения методом исторического исследования.

Задачи:

- **Образовательные задачи**

- Совершенствовать владение навыками исследования теоретических основ работы с первоисточниками;
- Продолжить формирование умения поиска и накопления научной исторической информации;
- Закреплять умение определять роль и значение исторических документов в истории;
- Развивать познавательный интерес к изучению применения письменных документов в учебниках истории;
- Обучить алгоритму анализа первоисточников.
- Формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли.
- Развивать навыки написания текста исторического исследования.

○ **Развивающие задачи**

- Развитие умения анализировать;
- Продолжить формирование познавательных умений;
- Развитие умения выражать свои мысли при анализе текстов, сочинений, проектов, исследований и др. работ;
- Развитие учебно-информационных умений: осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочниками и др.; работать с техническими источниками информации, осуществлять наблюдение;
- Развитие способности воспринимать явления и события через факты.
- Развитие исторического мышления.

○ **Воспитательные задачи**

- Формирование у воспитанников осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Развитие умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство.
- Формирование интеллектуальной культуры воспитанников, развитие их кругозора и любознательности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.

Возраст детей и их психологические особенности

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 16 лет, 10 классы - Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Стремление самому во всем разобраться способствует формированию нравственных взглядов и убеждений. Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира.

Обретая способность погружаться в себя, свои переживания, молодые люди заново открывают целый мир новых эмоций, красоту природы, звуки музыки. Эмоции становятся состоянием собственного «Я».

Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Это порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и рекомендации. Дети в этом возрасте способны выполнять задания разной сложности.

Ребенок 12 лет уже мечтает о будущем, его начинает интересовать материальная сторона жизни. У него можно наблюдать первые проявления личности, смену мотиваций и интересов. На фоне этого снижается работоспособность и успеваемость. Можно наблюдать первые проявления личности негативного характера: грубость, недовольство собой и окружающими. В то же время появляется чуткость к своим и чужим переживаниям.

Правильный выбор интересов и увлечений на этом этапе во многом определяет формирование у ребенка планов. Воспитание подростка в этот период должно быть направлено на углубление его интересов, развитие увлеченности.

Вид детской группы профильная ее состав - постоянный.

Сроки и этапы реализации Программы. Данная программа 1 год года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год – 34 часа. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче, каб.313.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, Всего 34 часов в год. Продолжительность занятия - 40 минут..

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты

Содержание программы предоставляет возможность развивать у воспитанников **умения и навыки:**

- Определять достоверность исторических фактов; соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- Устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- Сравнивать предлагаемые события и личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;

- Высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса воспитанников и формирование творческих умений.

Должны:

- Называть характерные черты минувших событий и исторических личностей;
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, излагать оценки событий;
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.
- Создавать проекты разной направленности.
- Писать исследовательские работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- Использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Мониторинг. Виды контроля. Методы отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов взаимозачётов, опросов.
- Участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях).
- Защита проектов.
- Решение задач поискового характера.

Формы подведения итогов. Достижения каждого ребёнка: конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, НПК, олимпиады и т.д., портфолио.

Результатом обучения является участие в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Учебный план по предмету «История в лицах и документах»

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Подпись
1.1.	Комплектование группы второго года обучения Техника безопасности и т.д.	1	1	-	
2.	Введение в курс	2	1	1	
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		Наблюдение
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1		1	Опрос
3.	От древней Руси к российскому Государству	22	8	14	
3.1.	Выдающаяся личность русской истории- Ярослав Мудрый как основатель письменного права.	3	1	2	Презентация
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). «Мы пешеходы».	3	1	2	Анализ источника
3.3.	Владимир Всеволодович – законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	1	2	Презентация
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича. Безопасность школьников в сети Интернет.	2	1	1	Активность. Турнир
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. «Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	1	2	Памятка.
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. Письмо Мономаха к Олегу Святославичу. «День гражданской обороны»	2	1	1	Проект
3.7.	Нестор Повесть временных лет.	4	2	2	
3.8.	Исторические сочинения периода	2		2	Сочинение

4.	Феодальная раздробленность	9	5	4	
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	1	1	Анализ документов
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	2	1	1	Анализ источников
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	2	1	1	
4.4.	Александр Невский- символ России	3	2	1	Проект
	Итого часов:	34	6	4	

Схема распределения времени:

№	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
	45 мин	1 раза	1 раз	34 часа/занятия

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Теория Вводное занятие. Комплектование группы второго года обучения. Техника безопасности.

Тема 2. Введение в курс.

Тема 2.1. Теория. Знакомство с планом работы. Постановка проблемной задачи. Определение тем участия Волонтерских программ. Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом. Определение целей задач. План работы. Понятие личности в истории. Ознакомление с памяткой по работе с исторической личностью.

Тема 2.2. Практика. Исторический обзор. Обзор взглядов на роль личности в истории. Работа по документам. Анализ мнений. Освоение навыков работы с историческими источниками. Основные понятия и термины правил дорожного движения.

Тема 3. От древней Руси к российскому Государству

Тема 3.1. Теория. Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права. Изучение личности Ярослава Мудрого, определение его роли в развитии Руси.

Практика. Анализ документов. Творческая работа.(Проект. Презентация.)

Тема 3.2. Теория. Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). Ознакомление с теоретической базой источников. «Мы пешеходы». **Практика.** Работа с адаптированными или специально созданными учебными текстами. Взаимозачет. Развитие умения представлять и защищать материал.

Тема 3.3. Теория. Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель. Поиск информации и понимание прочитанного. **Практика.** Представление исторической личности. Развитие умения обобщать материал, делать выводы.

Тема 3.4. Теория. Устав Владимира Всеволодовича. Поиск информации и понимание прочитанного. Безопасность школьников в сети Интернет **Практика.** Турнир в виде Дискуссии.

Формирование социальных компетентностей, коммуникативных навыков, ведение конструктивного диалога. Памятка «Безопасность школьников в сети Интернет»

Тема 3.5. Теория. Поучение Владимира Мономаха. Поиск информации и понимание прочитанного. Привитие навыков безопасного поведения на дороге через закрепление знаний учащихся о правилах пользования общественным транспортом. **Практика.** Преобразование и интерпретация информации. Защита проекта. Закрепление функциональных компетентностей, умения оперировать научными знаниями и фактическим материалом. Памятка. «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)

Тема 3.6. Теория. Рассказ Мономаха о своей жизни.

Письмо Мономаха к Олегу Святославичу. Ознакомление с теоретической базой источников.«День гражданской обороны». Видеоматериал.**Практика.** Решение познавательных задач. Развивать умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

Тема 3.7. Теория. Нестор Повесть временных лет. Значение произведения в школьной истории.

Практика. Творческая работа. Формирование коммуникативных компетенций - создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление.

Тема 3.8. Практика. Исторические сочинения периода. Работа по критериям исторического сочинения. Написание сочинения.

Тема 4.Феодальная раздробленность

Тема 4.1.Теория. Новгородская первая летопись. Знакомство с летописью, выделение основных аспектов в произведении. Привитие навыков безопасного поведения на улице через закрепление знаний обучающихся о правилах дорожного движения для велосипедистов. **Практика.** Анализ документа. Написание справки к документу.

Тема. 4.2.Теория. Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси. Изучение источников текста. Особенности утраченной рукописи. Формирование навыков безопасного поведения на дороге, профилактика ДДТТ. **Практика.** Анализ источников. Анализ сюжета произведения. Провести параллель между школьными учебниками и первоисточником. «Что бы мы добавили в учебник».

Тема. 4.3. Теория. Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества. **Практика.** Хронология известий. Изучение источников летописи. Выявление художественных образов поэтического стиля. Значение первой части.

Тема. 4.4.Теория. Александр Невский - символ России. Александр Невский в культуре и искусстве. ОрденАлександраНевского. **Практика.** Работа в группах. Защита проекта.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. Репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. Частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.
5. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей занятия:
6. Фронтальный - одновременная работа со всеми детьми
7. Коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
8. Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
9. Групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
10. Коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

11. В парах - организация работы по парам
12. Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Приёмы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, экскурсии.

Формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита проектов, дискуссия, диспут, конкурс, НПК, посещение экскурсий, музеев, библиотек, памятников, скверов города; походы на «Солнечную поляну», парк «Семья», организация и осуществление волонтерских проектов «ЗОЖ».

Дидактический материал: памятки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Техническое оснащение занятий: компьютер, мультимедийный проектор.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, конкурс, олимпиада, презентация творческих работ, взаимозачет, игра, сочинение, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Список литературы для воспитанников

13. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времен до наших дней.. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001г.
14. Морозова Л.Е. «История России в лицах», М. «Школа – Пресс», 2000 г.
15. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История 10-11 классы. – М.: 2007г.
16. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. –М.: Проспект, 2004г.
17. Великие государственные деятели России/ под.ред. А.Ф.Киселева. – М. Владос, 1996.
18. История России в вопросах и ответах/ сост. С.А.Кислицын. – Ростов н\Д.: Феникс, 1997.
19. История России: курс лекций. Воронеж: Информатор, 1993
20. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 1 Электронная форма. Москва «Просвещение»
21. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях Часть 2 Электронная форма. Москва «Просвещение»
22. История. 11 класс: тематические карточки-информаторы. Тесты / сост.А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009

Интернет-ресурсы.

1. Устав Владимира Мономаха. Поучение Владимира Мономаха детям. Источник. <https://istoriarusi.ru/kyev/>
2. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>

4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>

Список литературы для педагогов

1. Бурлацкий Ф.М. Русские государи. Эпоха реформации. -М., 1996.
2. Драхлер А. Б. Всеобщая история. Вопросы к олимпиаде: пособие для учителей, М., 2012
3. Заичкин И.А. Почкаев И. Н. «Русская история». М. , 2012.
4. Кадневский В. М. Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века: пособие для учителей, М., 2011.
5. Казиев С.Ш. История России в таблицах и схемах: для учителей. М, 2013.
6. Киприянова Н.В., Попова Е.В. Работа с историческими источниками и методы исторического исследования: метод.указания для студентов гуманитарного факультета / Владим. гос. ун-т. – Владимир : Ред.-издат. комплекс ВлГУ, 2005. – 16 с. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>
7. Преображенский А. А., Морозова Л. Е., Демидова Н. Ф. Первые Романовы на Российском престоле. -М. 2000.
8. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова; под ред. И. Б. Куделько. Москва: Академия, 2009. 192 с.
9. Тихомиров М.Н. 'Пособие для изучения Русской Правды' - Москва: Издательство Московского Университета, 1953 - с.192
10. Электронная форма. Часть 1. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»
11. Электронная форма. Часть 2. История России. Хрестоматия 6—10 классы. В 2-х частях- Москва «Просвещение»

Интернет-ресурсы

1. Методический материал. Форма доступа, <http://www.openclass.ga/communities/>
2. Статья. Преподавание истории и обществознания. Форма доступа, <http://festival.1september.ru/subjects/111>
3. Статья. Правила работы с первоисточниками. Методические указания. Источник. <https://studopedia.ru/>
4. <http://www.istorya.ru/>
3. <http://historydoc.edu.ru/>
4. <http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>
5. <http://bibliotekar.ru/index.htm>
6. <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/>

Календарный учебный график

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы аттестации/ контроля	Дата
1.	Вводное занятие	1	Подпись	
1.1.	Комплектование группы второго года обучения Техника безопасности и т.д.	1		
2.	Введение в курс	2		
2.1.	Личность, как исторический объект. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Наблюдение	
2.2.	Обзор взглядов на роль личности в истории Основные понятия и термины правил дорожного движения.	1	Опрос	
3.	От древней Руси к российскому Государству	22		
3.1.	Выдающаяся личность русской истории - Ярослав Мудрый как основатель письменного права.	3	Презентация	
3.2.	Изучаем Русскую Правду (краткая редакция). Русская Правда (пространная редакция). □ «Мы пешеходы».	3	Анализ источника	
3.3.	Владимир Всеволодович –законодатель, умелый полководец и дипломат, строгий и мудрый правитель.	3	Презентация	
3.4.	Устав Владимира Всеволодовича.Безопасность школьников в сети Интернет.	2	Активность.Турнир	
3.5.	Поучение Владимира Мономаха. □ «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» (ЗОЖ)	3	Памятка.	
3.6.	Рассказ Мономаха о своей жизни. □ Письмо Мономаха к Олегу Святославичу.«День гражданской обороны»	2	Проект	
3.7.	Нестор Повесть временных лет.	4		
3.8.	Исторические сочинения периода	2	Сочинение	
4.	Феодальная раздробленность	9		
4.1.	Новгородская первая летопись. ПДД для велосипедистов	2	Анализ документов	
4.2.	Слово о полку Игореве. Памятник литературы Древней Руси	2	Анализ источников	
4.3.	Галицко-волынская летопись, как главный источник по истории Галицко-Волынского княжества	2		
4.4.	Александр Невский - символ России	3	Проект	
	Итого часов:	34		

